

# Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Nordskovens Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 473012	Skolens navn: Nordskovens Friskole
----------------------	---------------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ellen Lykke Nielsen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-11-2023	Z-klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
08-11-2023	Z- klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
08-11-2023	Z-klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
08-11-2023	Z-klassen	Akademi	Praktiske/musiske fag	Ellen Lykke Nielsen
10-11-2023	Y-klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
10-11-2023	Y-klassen	Kulturfag	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
13-11-2023	Y-klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
13-11-2023	Y-klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
22-11-2023	X-klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
22-11-2023	X-klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
22-11-2023	X-klassen	matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
16-01-2024	B-klassen	Musik	Praktiske/musiske fag	Ellen Lykke Nielsen
16-01-2024	B- klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen

16-01-2024	B- klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
16-01-2024	B- klassen	Akademi	Praktiske/musiske fag	Ellen Lykke Nielsen
17-01-2024	M-klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
17-01-2024	M-klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
19-01-2024	B-klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
19-01-2024	B-klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
19-01-2024	B- klassen	Kulturfag	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
23-01-2024	M-klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
23-01-2024	M-klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
23-01-2024	M-klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
26-01-2024	Z-klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
26-01-2024	Z-klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
26-01-2024	Z-klassen	Kulturfag	Praktiske/musiske fag	Ellen Lykke Nielsen
28-02-2024	Y-klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Nordskovens friskole er en Grundtvig-Koldsk friskole, der er certificeret som profilskele for specialundervisning. Der tilbydes undervisning fra 0. - 10. klasse. Skolen er karakterfri og tilbyder ikke folkeskolens afgangsprøver. Alle elever modtager en form for specialundervisning, der er tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs særlige behov. Skolen har plads til 42 elever, der er opdelt i 5 mindre grupper. Opdelingen er dels aldersrelateret og med hensyntagen til elevernes faglige niveau, modenhed og personlighed. Eleverne er børn, der har brug for et undervisningsmiljø, der har fokus på udvikling af deres selvtillid, selvværd og sociale kompetencer.

Jeg holder mig orienteret om skolens dagligdag og virke via skolens hjemmeside. I begyndelsen af skoleåret modtager skolen en plan for mine tilsynsbesøg. Til min orientering modtager jeg en kort beskrivelse af den planlagte undervisning og undervisningsmateriale inden mine besøg. Jeg har desuden altid samtaler med skolens leder og lærere før og efter tilsynene. For at få så godt et indtryk af klassernes arbejdsmiljø og afvikling af skoledagen, som ofte er præget af børnenes fysiske og psykiske behov, vælger jeg at besøge klasserne en hel skoledag, hvis det skemateknisk kan gå op.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Svaret er ja, med understregning af at undervisningen er tilrettelagt efter elevernes faglige, psykiske og sociale udfordringer. Det gælder naturligvis også valget af undervisningsmaterialer.

Mange elever får individuel undervisning. Der vises stor hensyntagen til og opmærksomhed på elevernes velvære og fysiske behov. Målet og planen med undervisningen, de enkelte aktiviteter og opgaver beskrives grundigt for eleverne. Enkelte elever har helt specielle aftaler med lærerne angående deres skoleforløb og undervisning.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

På det naturfaglige område tages der naturligvis også hensyn til elevernes faglige, psykiske og sociale udfordringer. Det gælder også brugen af relevant undervisningsmateriale.

Det faglige niveau varierer meget fra elev til elev.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

På Nordskovens friskole går de praktisk- musiske fag under betegnelsen Akademi, hvor der arbejdes med eksempelvis musik, madlavning, billedkunst, drama, sløjd m.m. Jeg har i år overværet Akademi , hvor eleverne har været delt på tværs af klasserne og hvor holdene arbejdede med billedkunst/ tegning, origami, drama, sløjd, musik og madlavning.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

### 7.1 Uddybning

Det kan være svært at vurdere elevernes standpunkt, da eleverne generelt har store sociale, følelsesmæssige og faglige vanskeligheder, der naturligvis har den konsekvens, at det er vanskeligt for dem at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Der arbejdes målrettet med disse udfordringer og som jeg ser det, lever undervisningen op til, hvad der forventes med en tilsvarende elevgruppe i folkeskolen.

Eleverne undervises i overensstemmelse med deres forudsætninger og muligheder. Alle skolens elever testes med formative tests i dansk og matematik årligt forud for skole-hjem-samtalerne. Via disse tests og samtaler med eleven, elevens forældre og lærere beskrives og vurderes elevens særlige vanskeligheder i forhold til indlæring.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

### 8.1 Uddybning

Dette spørgsmål kan man naturligvis ikke svare entydigt på. Elevernes indlæringsvanskeligheder har den konsekvens, at de ofte har svært ved at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Eleverne undervises i overensstemmelse med deres forudsætninger og muligheder og undervisningen lever op til, hvad der kan forventes med en tilsvarende elevgruppe i folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

### 9.1 Uddybning

Heller ikke her kan der svares entydigt med et ja eller nej. Undervisningen lever op til, hvad der kan forventes med en tilsvarende elevgruppe i folkeskolen. Eleverne har generelt store sociale, følelsesmæssige og faglige vanskeligheder. Elevernes indlæringsvanskeligheder har den konsekvens, at de har svært ved at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Eleverne viser generelt stor interesse for faget. Flere elever taler og forstår en hel del engelsk, hvilket sandsynligvis skyldes at de præsenteres for sproget, når de er online i deres fritid.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Det samlede undervisningstilbud står som helhed mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Det gælder både undervisningsformen og undervisningens indhold, der naturligvis er tilpasset elevgruppen og dens udfordringer.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

Eleverne får gennem deres undervisning og livet på skolen indsigt i betydningen af frihed og folkestyre. I kulturfagstimerne arbejder de ældste elever med magtens tredeling, det politiske system, de politiske ideologier og demokrati som styreform.

I forbindelse med valg til kommune/ region eller folketing arbejdes der ofte med demokrati som styreform.

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

Der arbejdes målrettet på at lære eleverne, at tage ansvar for sig selv, hinanden og skolen. Eleverne inddrages både i tale og praksis som medansvarlige for at skoledagen bliver tryk. Eleverne opmuntres til at tage stilling og til at sige deres mening. Som eksempel kan nævnes, at eleverne i samarbejde med personalet, vælger pauseaktiviteter og legerelationer for skoledagen. Eleverne byder ind med ideer og ønsker og der gives plads til at eleverne bliver hørt og set med respekt for forskellighed, ligeværd og forpligtende fællesskab.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Nej

**17.1 Uddybning**

Skolen har ikke et elevråd, men mit indtryk er, at skolens elever bliver hørt og er medansvarlige for, at livet på skolen bliver en positiv og tryk oplevelse for alle.  
Eleverne opdrages til hensyntagen og ansvar overfor fællesskabet i skole og samfund.

**18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?**

Ja

**18.1 Uddybning**

Eleverne inddrages dagligt både i tale og praksis som medansvarlige for at skoledagen bliver tryk. Eleverne byder ind med ønsker og ideer og der gives plads til, at eleverne bliver hørt og set med respekt.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Underretninger udarbejdes typisk i samarbejde med elevens forældre, så forældrene får forståelse af, at man sammen skal hjælpe eleven og familien gennem en underretning. Skolen har desuden fastlagte møder i "forebyggende teams" bestående af PPR, socialrådgiver og sundhedsplejerske, hvor man drøfter eller aftaler

mulige underretninger med forældrene, inden der underrettes.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

I forbindelse med personalemøder og drøftelse af elevsager italesættes, at underretning er et brugbart redskab og at de ansatte har underretningspligt ikke kun som fagprofessionel, men også som en personlig pligt.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Foruden undervisningen i dansk, matematik og engelsk har jeg i år haft fornøjelsen af at overvære undervisning i akademi, kulturfag, sang og rytmik. Hvis det er muligt, benytter jeg mig ofte af at være med til morgensamlingen. Det er en dejlig start på dagen og allerede der får jeg en god fornemmelse af dagsformen. I akademi har jeg både overværet klasseakademi og akademitimer, hvor eleverne var delt på tværs af holdene. Eleverne er gode til at hjælpe hinanden med opgaverne og trives med den praktiske del af faget. I kulturfag, som dækker historie, samfundsfag og kristendomskundskab arbejdede et hold med konflikten i Israel. Et andet hold havde et forløb med bibelfortællinger og de lavede deres egne foldebøger ud fra materialet "Fold en bibel". Under emnet "Godt på vej" hos de ældste elever blev der orienteret om uddannelses-systemerne i Danmark. I juni måned var jeg med til sidste skoledag inden sommerferien og i december var jeg til Luciaoptog i Gestelev kirke..

Skolens personale har en anerkendende tilgang til de enkelte elevers faglige og sociale udfordringer og har konstant fokus på trivsel og udbytte af undervisningen. Undervisningen er i høj grad individuelt tilrettelagt, hvor eleverne får én til én undervisning. Der afholdes jævnligt samtaler med den enkelte elev. Eleverne testes en gang årligt i dansk og matematik og resultaterne fremlægges for forældrene ved skole-hjemsamtalerne og den videre undervisnings delmål evalueres og eventuelt justeres.

Lærerne og pædagogerne er gode til at gøre skoledagen afvekslende og med plads til pauser i det fri, hvis der er behov for det. Eleverne er ofte ude af huset til forskellige kulturelle oplevelser og deltager i forskellige undervisningsforløb og skolebio. Da jeg var på besøg hos de yngste, var de ved at forberede et besøg i "Nordatlantisk Hus " i Odense i forbindelse med et undervisningsforløb om Grønland. Torsdag er fast "Ud af huset-dag". Skolen forbereder især de ældste elever til at blive livsduelige og oplyste unge mennesker. Så de kan trives og begå sig i samfundet og i højere grad klare hverdagens og voksenlivets udfordringer uden massiv støtte.



Eleverne på Nordskovens Friskole bliver mødt med stor tålmodighed og omsorg. Skolens ansatte er meget opmærksomme på den enkelte elevs sociale, psykiske og fysiske behov. Personalet varetager mange opgaver, der ikke direkte er undervisningsrelevante, da en del elever har svære udfordringer at slås med. Men med venlighed, glæde, omsorgsfuldhed, ligeværd og respekt for forskellighederne skabes tryghed for eleverne. Skolens ansatte er engagerede og velforberejdede og har stor faglig, pædagogisk og menneskelig indsigt. Eleverne viser stor omsorg og forståelse for hinanden. Omgangstonen mellem elever og ansatte er præget af forståelse og respekt for forskellighed. Foruden den faglige viden eleverne når at tilegne sig på Nordskovens Friskole, får de også i kraft af den ro, omsorg og opmærksomhed der hersker på skolen et rigt mål af sociale kompetencer med sig i bagagen, når de forlader skolen. Jeg har en god dialog med skolens leder og ansatte og jeg bliver altid godt modtaget af både voksne og børn.

Det er derfor en glæde og positiv oplevelse at være tilsynsførende på Nordskovens Friskole.