

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Nordskovens Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 473012	Skolens navn: Nordskovens Friskole
----------------------	---------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ellen Lykke Nielsen

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-11-2022	B- klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
08-11-2022	B- klassen	Akademi	Praktiske/musiske fag	Ellen Lykke Nielsen
11-11-2022	B- klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
11-11-2022	B- klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
11-11-2022	B- klassen	Kulturfag	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
14-11-2022	Y- klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
14-11-2022	Y- klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
15-11-2022	M- klassen	Akademi	Praktiske/musiske fag	Ellen Lykke Nielsen
15-11-2022	M- klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
15-11-2022	M- klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
21-11-2022	M- klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
23-11-2022	Z- klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
23-11-2022	Z- klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen

23-11-2022	Z-klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
23-11-2022	Z-klassen	Akademi	Praktiske/musiske fag	Ellen Lykke Nielsen
25-11-2022	X-klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
25-11-2022	X-klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
25-11-2022	X-klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
20-01-2023	Z-klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
20-01-2023	Z-klassen	Kulturfag	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
27-01-2023	Y-klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
27-01-2023	Y-klassen	Kulturfag	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Nordskovens Friskole er en Grundtvig- Koldsk friskole, der er certificeret som profilskole for specialundervisning. Der tilbydes undervisning fra 0. - 10. klasse. Skolen er karakterfri og tilbyder ikke folkeskolens afgangsprøver. Alle skolens elever modtager en form for specialundervisning, der er tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs særlige behov. Skolen har plads til 42 elever, der er opdelt i 5 mindre grupper. Opdelingen er dels aldersrelateret og med hensyntagen til elevernes faglige niveau, modenhed og personlighed. Eleverne er børn, der har brug for et undervisningsmiljø, der har fokus på udvikling af deres selvtillid, selvværd og sociale kompetencer. Det er en forudsætning for, at de ud fra deres evner, færdigheder og kompetencer kan tilegne sig faglig viden, færdigheder og almen dannelse, herunder demokratisk dannelse.

Jeg holder mig orienteret om skolens dagligdag og virke via skolens hjemmeside og i begyndelsen af skoleåret modtager skolen en plan over mine tilsynsbesøg. Til min orientering sender skolens lærere inden mine besøg en kort beskrivelse af den planlagte undervisning og undervisningsmateriale. Før og efter tilsynet har jeg haft samtaler med skolens leder og lærere. Jeg har som tidligere valgt at besøge alle klasser en hel skoledag, hvis det har været skemateknisk muligt. På den måde får jeg et godt indtryk af klassernes arbejdsmiljø og afvikling af skoledagen, som ofte er præget af børnenes fysiske og psykiske behov.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Svaret er ja, men med understregning af at undervisningen er tilrettelagt efter elevernes faglige, psykiske og sociale udfordringer, det gælder også valg af og brugen af undervisningsmaterialer, herunder specialundervisningsmaterialer. Mange elever får individuel undervisning. Der vises stor hensyntagen til og opmærksomhed på elevernes velvære og fysiske behov. Enkelte elever har helt specifikke aftaler med lærerne angående deres skoleforløb og undervisning.

Målet og planen med undervisningen, de enkelte aktiviteter og opgaver beskrives grundigt for eleverne..

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

Det faglige niveau varierer meget fra elev til elev. På det naturfaglige område tages der naturligvis også hensyn til elevernes faglige, psykiske og sociale udfordringer. Det gælder også brugen af relevant undervisningsmateriale.

### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

I akademi, som er betegnelsen for de praktiske fag på Nordskovens Friskole, arbejdes der med musik, madlavning, billedkunst, sløjd, brugen af videokamera og computer m.m.

Jeg har overværet undervisning i akademi i 3 klasser. Hos de yngste arbejdede de med farvelære i billedkunst. Hos de ældste overværede jeg musikundervisning, hvor der bl.a. blev øvet samspil og sange til Lucia.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

### 7.1 Uddybning

Da eleverne generelt har store sociale, følelsesmæssige og faglige vanskeligheder har det naturligvis den konsekvens, at det er vanskeligt for dem at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Disse udfordringer arbejdes der målrettet med og som jeg ser det, lever undervisningen op til, hvad der forventes med en tilsvarende elevgruppe i folkeskolen. Eleverne undervises i overensstemmelse med deres forudsætninger og muligheder. Alle skolens elever testes med formative tests i dansk og matematik årligt forud for skole-hjem-samtalerne. Via disse tests og samtaler med eleven, elevens forældre og lærere beskrives og vurderes elevens særlige problemer i forhold til indlæring.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

### 8.1 Uddybning

Dette spørgsmål kan man ikke svare entydigt på. Elevernes indlæringsvanskeligheder har den konsekvens, at de ofte har svært ved at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Eleverne undervises i overensstemmelse med deres forudsætninger og muligheder og undervisningen lever op til, hvad der kan forventes med en tilsvarende elevgruppe i folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

## 9.1 Uddybning

Heller ikke her kan der svares entydigt med et ja eller nej. Eleverne på Nordskovens Friskole har generelt store sociale, følelsesmæssige og faglige vanskeligheder. Det er udfordringer, der arbejdes målrettet med. Undervisningen lever op til, hvad der kan forventes med en tilsvarende elevgruppe i folkeskolen. Elevernes indlæringsvanskeligheder har den konsekvens, at de har vanskeligt ved at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende, men eleverne viser ofte stor interesse for faget. En del elever taler og forstår en hel del engelsk, hvilket sandsynligvis skyldes, at de taler og skriver engelsk, når de er online i deres fritid.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Det samlede undervisningstilbud står som helhed mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Det gælder både undervisningsformen og undervisningens indhold, der naturligvis er tilpasset elevgruppen og dens udfordringer.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Med hensyn til at leve i et samfund med frihed og folkestyre får eleverne gennem deres undervisning og livet på skolen indsigt i betydningen af frihed og folkestyre. Hos de ældste elever arbejdes der i kulturfagstimerne med magtens tredeling, det politiske system og politiske ideologier og demokrati som styreform. I forbindelse med

valg til kommune/region eller folketing arbejdes der ofte med demokrati som styreform.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Der arbejdes målrettet på at lære børnene, at tage ansvar for sig selv, hinanden og skolen. Eleverne inddrages både i tale og praksis som medansvarlige for at skoledagen bliver tryk. Eleverne opmuntres til at tage stilling og til at sige deres mening. Som eksempel kan nævnes, at eleverne, i samarbejde med personalet, vælger pauseaktiviteter og legerelationer for skoledagen. Eleverne byder ind med ideer og ønsker og der gives plads til at eleverne bliver hørt og set med respekt for forskellighed, ligeværd og forpligtende fællesskab.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Skolen har ikke et elevråd. Men mit indtryk er, at skolens elever bliver hørt og er medansvarlige for, at livet på skolen bliver en positiv og tryk oplevelse for alle.

Eleverne opdrages til hensyntagen og ansvar overfor fællesskabet i skole og samfund.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Underretninger udarbejdes typisk i samarbejde med elevens forældre. Der gøres meget ud af, at samarbejde med forældrene, så de får en forståelse af, at man sammen skal hjælpe eleven/barnet/familien gennem en underretning. Skolen har desuden fastlagte møder i "forebyggende teams" bestående af PPR, socialrådgiver og sundhedsplejerske, hvor man drøfter eller aftaler mulige underretninger med forældrene, inden der underrettes.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

I forbindelse med personalemøder og drøftelse af elevsager italesættes ofte, at underretning er et brugbart redskab. Ledelsen italesætter desuden direkte, at de ansatte har skærpet underretningspligt, ikke kun som fagprofessionel, men også som en personlig pligt.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Jeg oplever, at skolens personale har en anerkendende tilgang til de enkelte elevers faglige og sociale udfordringer og undervisningen er i høj grad individuelt tilrettelagt, hvor eleverne får en til en undervisning. Lærerne og pædagogerne har konstant fokus på trivsel og udbytte af undervisningen. Der afholdes jævnligt samtaler med den enkelte elev. Eleverne testes en gang årligt i dansk og matematik og resultaterne fremlægges for forældrene ved skole - hjem - samtalerne og den videre specialundervisnings delmål evalueres og eventuelt justeres.

Jeg har i år overværet undervisning i dansk, matematik, engelsk, kulturfag og akademi. Jeg har der foruden været med til sidste skoledag og til Luciaoptog i Gestelev Kirke. En meget smuk og rørende oplevelse.

Jeg oplever, at lærerne og pædagogerne er gode til at gøre skoledagen afvekslende. Udearealerne benyttes ofte til bevægelse i undervisningen ligesom en gåtur med eller uden opgaveløsning er en del af dagligdagen. Eleverne er ofte ude af huset til forskellige kulturelle oplevelser og deltager i undervisningsforløb med den kulturelle rygsæk. Enkelte klasser deltager også ind imellem i undervisningsforløb hos FGU i Ringe. Skolen forbereder især de ældste elever til at blive livsduelige og oplyste unge mennesker, så de kan trives og begå sig i samfundet og i højere grad klare hverdagens og voksenlivets udfordringer uden massiv støtte. Da jeg var på besøg hos de ældste elever var de i gang med et emne omhandlende rusmidler. Hvad det vil sige at have et misbrug og deraf mulige konsekvenser. I akademi overværede jeg nogle gode og hyggelige undervisningstimer i musik, hvor eleverne var i gang med forberedelserne til luciaoptoget i Gestelev Kirke. I kulturfagstimerne var emnet hos de yngste et tværfagligt emne i religion/dansk og hos de lidt større elever var dagens emne Syrien og børn vilkår i Syrien. Jeg oplever, at eleverne er meget opmærksomme og gerne deltager i snakken. Eleverne får nyheder fra den omgivende verden gennem Ultranytt, som er nyheder i børnehøjde.

Skolens ansatte er meget opmærksomme på den enkelte elevs sociale, psykiske og fysiske behov. Eleverne bliver mødt med stor tålmodighed og omsorg. Personalet varetager mange opgaver, der ikke direkte er undervisningsrelevante, da en del elever har svære udfordringer at slås med. Men med venlighed, glæde, omsorgsfuldhed, ligeværd og respekt for forskellighederne skabes den tryghed, der skal til for at eleverne kan koncentrere sig om undervisningen. Alle ansatte lærere og pædagoger er engagerede og velforberedte og har stor faglig, pædagogisk og menneskelig indsigt. Eleverne viser stor omsorg og forståelse for hinanden. Omgangstonen mellem elever og ansatte er præget af venlighed, glæde, omsorgsfuldhed, ligeværd og respekt for forskellighederne. Med den ro, omsorg, opmærksomhed og konsekvens, der hersker på Nordskovens Friskole, får eleverne foruden faglig viden også sociale kompetencer med i bagagen, når de forlader skolen. Jeg synes, jeg har en god dialog med skolens leder og personale, og jeg bliver altid godt modtaget af både elever og ansatte. Det er en glæde og positiv oplevelse, at være tilsynsførende på Nordskovens Friskole.