

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Nordskovens Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 473012	Skolens navn: Nordskovens Friskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ellen Lykke Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-11-2021	B-klassen	engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
09-11-2021	B-klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
09-11-2021	B-klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
09-11-2021	B-klassen	Akademi	Praktiske/musiske fag	Ellen Lykke Nielsen
15-11-2021	Y-klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
15-11-2021	Y-klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
15-11-2021	Y-klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
19-11-2021	M-klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
19-11-2021	M-klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
23-11-2021	Z-klassen	Naturfag	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
23-11-2021	M-klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
17-01-2022	Z-klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
17-01-2022	Z-klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen

17-01-2022	Z-klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
09-03-2022	X-klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
09-03-2022	X-klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
18-03-2022	X-klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
18-03-2022	Z-klassen	Kulturfag	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
18-03-2022	Y-klassen	Kulturfag	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Nordskovens Friskole er en Grundtvig - Koldsk Friskole, der er certificeret som profilskole for specialundervisning. Der tilbydes undervisning fra 0. til 10. klasse. Skolen er karakterfri og tilbyder ikke folkeskolens afgangsprøver. Alle skolens elever modtager specialundervisning, der er tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs særlige behov.

Skolen har 42 elever, der er opdelt i 5 mindre grupper. Opdelingen er dels aldersrelateret og med hensyn til elevernes faglige niveau, modenhed og personlighed. Eleverne på Nordskovens Friskole er børn, der har brug for et undervisningsmiljø, der har fokus på udvikling af deres selvtillid, selvværd og sociale kompetencer. Det er en forudsætning for, at de ud fra deres evner, færdigheder og kompetencer kan tilegne sig faglig viden, færdigheder og almen dannelse, herunder demokratisk dannelse.

Via skolens hjemmeside og intranet holder jeg mig orienteret om skolens dagligdag og virke. Skolen har før mine tilsynsbesøg modtaget en plan over besøgsdagene og inden mine besøg har jeg fra lærerne modtaget en kort beskrivelse af den planlagte undervisning. Før og efter tilsynet har jeg haft samtaler med lærerne og skolens leder. Jeg har som tidligere valgt at besøge alle klasser en hel skoledag, hvis det har været skemateknisk muligt. Det giver et godt indtryk af klassernes arbejdsmiljø og afvikling af skoledagen. Desuden har jeg besøgt skolen i forbindelse med første og sidste skoledag.

I dette skoleår har skolen været udtaget til et statslig tilsyn. Et risikobaseret tilsyn med frihed og folkestyrekravet på fri- og privatskoler.

I følge Friskoleloven skal skolerne : " efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene." (frihed og folkestyrekravet)

Styrelsens vurdering efter 2 uanmeldte besøg er " at skolens generelle virke, herunder i kraft af lærernes anvendelse af undervisningsdifferentiering, skolens trygge undervisningsmiljø og relationerne mellem lærere og elever og elever indbyrdes, understøtter skolens efterlevelse af frihed og folkestyrekravet"

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Med understregning af at undervisningen tydeligvis er tilrettelagt efter elevernes faglige, psykiske og sociale udfordringer, hvilket også gælder brugen af relevante undervisningsmaterialer, herunder specialundervisningsmaterialer. Mange elever får individuel undervisning. Der vises stor hensyntagen til og opmærksomhed på elevernes velvære og fysiske behov, hvilket har stor betydning for undervisningsmiljøet. Målet og planen for undervisningen, de enkelte aktiviteter og opgaver beskrives grundigt for eleverne.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det faglige niveau varierer meget fra elev til elev. Undervisningen er på det naturfaglige område tilrettelagt med

hensyntagen til elevernes faglige, psykiske og sociale udfordringer. Det gælder også brugen af relevant undervisningsmateriale, herunder specialundervisningsmateriale.

Målet med og planen for de enkelte aktiviteter beskrives grundigt for eleverne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har i år kun deltaget i en enkelt time i akademi hos de yngste elever. Under normale omstændigheder deltager elever fra flere klasser på samme hold i akademi, men grundet Corona, foregik undervisningen klassevis i en periode i dette skoleår. Et akademihold kan bl.a. være musik, madkundskab, billedkunst, sløjd, brug af videokamera og computer, m.m. Hos de yngste jeg besøgte var det billedkunst, hvor de fremstillede vindmøller.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

7.1 Uddybning

Jeg vælger at svare med et nej, med den begrundelse, at skolens elevgruppe generelt har store sociale, følelsesmæssige og faglige vanskeligheder. Undervisningen lever op til, hvad der forventes med en tilsvarende elevgruppe i folkeskolen, men elevernes indlæringsvanskeligheder har den konsekvens, at det er vanskeligt for eleverne at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Som jeg ser det undervises eleverne i overensstemmelse med deres forudsætninger og muligheder. Alle skolens elever testes med formative tests årligt forud for skole-hjem-samtaler. Via disse tests og samtaler med eleven, elevens forældre og lærere beskrives og vurderes elevens særlige problemer i forhold til indlæring. Der foretages diagnosticerende tests på elever med særlige vanskeligheder med henblik på undervisnings- og træningsindsats.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

8.1 Uddybning

Man kan ikke svare entydigt på dette spørgsmål. Elevernes indlæringsvanskeligheder har ofte den konsekvens, at eleverne har svært ved at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Eleverne undervises i overensstemmelse med deres forudsætninger og muligheder og undervisningen lever op til, hvad der kan forventes med en tilsvarende elevgruppe i folkeskolen. Eleverne testes hvert år både i formative og diagnostiserende tests.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

9.1 Uddybning

Spørgsmålet kan ikke besvares entydigt med et ja eller nej. Skolens elevgruppe har generelt store sociale, følelsesmæssige og faglige vanskeligheder. Udfordringer, der arbejdes målrettet med. Undervisningen lever op til, hvad der kan forventes med en tilsvarende elevgruppe i folkeskolen, men udfordringerne og elevernes indlæringsvanskeligheder har den konsekvens, at eleverne har svært ved at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Eleverne viser stor interesse for faget og de ældste elever forstår en hel del engelsk.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det samlede undervisningstilbud står som helhed mål med, hvad der kræves i Folkeskolen. Det gælder både undervisningsformen og undervisningens indhold, der naturligt er tilpasset elevgruppen og dens udfordringer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Med hensyn til forberedelsen til at leve i et samfund med frihed og folkestyre får eleverne gennem undervisningen og livet på skolen indsigt i betydningen af frihed og folkestyre og det ansvar, der følger for den enkelte elev.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der arbejdes målrettet på at lære eleverne, at tage ansvar for sig selv, hinanden og skolen. Eleverne inddrages både i tale og praksis som medansvarlige for at skoledagen bliver tryk. Eleverne opmuntres til selv at tage stilling og at sige deres mening. Under morgensamlingen vælger eleverne i samarbejde med personalet pauseaktiviteter og legerelationer for dagen.

Eleverne byder ind med ideer og ønsker og der gives plads og rum til at blive hørt. Man fornemmer tydeligt, at eleverne bliver hørt og set med respekt for forskellighed, ligeværd og forpligtende fællesskab.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har ikke et elevråd. Men mit indtryk er, at skolens elever bliver hørt og er medansvarlige for, at livet på skolen bliver en positiv og tryk oplevelse for alle.
Eleverne opdrages til hensyntagen og ansvar overfor fællesskabet i skole og samfund.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Underretninger udarbejdes typisk i samarbejde med elevens forældre. Der gøres meget ud af at samarbejde med forældrene, så de får en forståelse af, at man sammen skal hjælpe eleven/ barnet/ familien gennem en underretning. Skolen har desuden fastlagte møder i "forebyggende teams" bestående af PPR, socialrådgiver og sundhedsplejerske, hvor man drøfter eller aftaler mulige underretninger med forældrene, inden der underrettes.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

I forbindelse med personalemøder og drøftelse af elevsager italesættes ofte, at underretning er et brugbart redskab. Ledelsen italesætter desuden direkte, at de ansatte har skærpet underretningspligt, ikke kun som fagprofessionel, men også som en personlig pligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolelivet på Nordskovens Friskole har også i år været præget af usikkerheden og udfordringerne i forbindelse med Corona pandemien. Ligeså har personalet været udfordret i forbindelse med lederskifte, risikobaseret tilsyn fra Styrelsen for undervisning og kvalitet, arbejdsmiljøvurdering af Arbejdstilsynet, en del sygdom og personaleopsigelser. Mit indtryk er, at både elever og ansatte har formået at takle situationen på bedste vis.

Lærerne har en anerkendende tilgang til de enkelte elevers faglige og sociale udfordringer og undervisningen er i høj grad individuelt tilrettelagt, hvor eleverne får én til én undervisning.

Lærere og pædagoger har konstant fokus på trivsel og udbytte af undervisningen og afholder jævnligt samtaler med den enkelte elev.

Eleverne testes en gang årligt i dansk og matematik og resultaterne fremlægges for forældrene ved skole- hjem-samtalerne og den videre specialundervisnings delmål evalueres og justeres eventuelt.

Jeg har foruden dansk, matematik og engelsk overværet undervisning i naturfag, kulturfag og akademi.

Jeg oplever, at lærerne er gode til at gøre skoledagen afvekslende. Man benytter ofte uderummet til bevægelse i undervisningen ligesom en gåtur med eller uden opgaveløsning er en del af dagligdagen. Da jeg besøgte skolen i november, havde de yngste stadig en del undervisning i udeskolen på det grønne område.

Skolens elever er ofte ude af huset til forskellige kulturelle oplevelser.

Skolen forbereder i høj grad de ældste elever til at blive livsduelige og oplyste unge mennesker, så de kan trives og begå sig i samfundet og i højere grad klare hverdagens og voksenlivets udfordringer uden massiv støtte.

I dansk arbejdede de ældste elever med et forløb, der skulle give dem viden om virkemidlerne på nettet og give dem kendskab til de digitale fodspor. Da jeg besøgte Z - klassen havde de lige taget hul på seksualundervisningen, hvor dagens emne var "personlige grænser". I kulturfag arbejdede de med samfundsfag kombineret med matematik og. EDB. Det handlede om økonomi. Eleverne var i gang med at lave deres egne fiktive fremtidige budgetter.

Livet på Nordskovens Friskole er præget af ro, tillid, tryghed og faste rammer. Skolens ansatte er opmærksomme på den enkelte elevs sociale, psykiske og fysiske behov og eleverne bliver mødt med stor tålmodighed og omsorg. Det skaber den tryghed, der skal til, for at eleverne kan koncentrere sig om undervisningen.

Omgangstonen mellem elever og ansatte er præget af venlighed, glæde, omsorgsfuldhed, ligeværd og respekt for forskellighederne.

Alle ansatte lærere og pædagoger er engagerede og velforbredte og har stor faglig, pædagogisk og menneskelig indsigt.

Eleverne viser stor omsorg og forståelse for hinanden. Med den ro, omsorg, opmærksomhed og konsekvens, der hersker på Nordskovens Friskole, får eleverne foruden faglig viden også gode sociale kompetencer med i bagagen, når de forlader skolen.

Jeg bliver altid godt modtaget både af elever og ansatte, når jeg besøger skolen. Min erfaring er, at lærerne giver sig tid til en snak efter undervisningen eller i pauserne.

Det er en glæde og positiv oplevelse, at være tilsynsførende på Nordskovens Friskole.